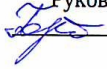
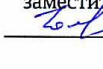




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
г. Белгорода

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Горшкова М.В. протокол № 1 от «30»августа 2023</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора  Головкова Ю.В. « 30 » августа 2023г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ №14  В.Е.Быканова приказ № 252 СОШ № 14 от «31» августа 2023</p> 
---	---	---

**Рабочая программа по учебному предмету
«Иностранный (немецкий) язык»**

для 12 А класса
3 группа

(очно-заочная форма обучения)

Составлена
Зениной А.В.,
учителем иностранного языка

г. Белгород
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета иностранный язык (немецкий) для 12А класса (очно-заочная форма обучения) составлена на основе рабочей программы по предмету «Иностранный язык (немецкий)» (ФГОС) МБОУ СОШ № 14 (срок освоения - 3 года (10, 11, 12 классы) (базовый уровень), 2020 года), утвержденной приказом МБОУ СОШ №14 №266 от 29.06.2020 года, с учетом учебного плана СОО 12 класс (ФГОС СОО) МБОУ СОШ №14 на 2023–2024 учебный год (утвержден приказом МБОУ СОШ №14 от 30.06.2023 г. № 201) и календарного учебного графика МБОУ СОШ № 14 на 2022 – 2023 учебный год (утвержден приказом МБОУ СОШ №14 от 30.06.2023 г. №201)

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно - методического письма ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2023 - 2024 учебном году».

Цели и задачи изучения предмета в текущем учебном году:

Целями реализации программы являются:

- - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- - становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение немецкого языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- - расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- - обобщение ранее изученного языкового материала необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- - развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- - развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- - использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- - интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры немецко-язычных стран;
- - участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Название учебника и учебных пособий, которые используются для реализации программы:

Данная рабочая программа составлена для изучения иностранного языка (немецкого) по учебнику:

Немецкий язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни \ О.А.Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд — 3-е изд. _ М.; Просвещение, 2021 — 256с.: ил.- (Вундеркинды Плюс)

Сайты, где размещены видеоуроки по иностранному языку:

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
2. Расписание онлайн-уроков. Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/online-lessons/>

3. Иностранный язык (немецкий). Подготовка к ЕГЭ.

<https://de-ege.sdangia.ru/>

Обоснование изменений и корректировок, внесенных в рабочую программу по предмету

Основное содержание рабочей программы по предмету полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Общее количество часов в основной рабочей программе по предмету составляет 68 часов.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (из расчета 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Любовь и дружба – какие качества важны для дружбы? Может ли быть дружба между юношей и девушкой? Первая любовь: какие переживания она вызывает?

Здоровый образ жизни – что такое здоровый образ жизни: из чего он состоит? Как правильно спланировать свой рабочий день? Типы питания.

Мода и красота – модный стиль: из чего он складывается? В магазине одежды; покупка товаров онлайн; мода и стиль; школьная форма; профессия дизайнер.

Деньги и общество потребления – карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они тратят; что лучше тратить или копить?

Общество потребления: достоинства и недостатки; что нужно сделать, чтобы стать миллионером?

Выбор профессии – профессия мечты; какие возможности продолжения образования существуют? Специфика разных профессий высшие учебные заведения в Германии; работа во время учебы; особенности написания онлайн-резюме.

Ключевые компетенции – залог успеха - как я представляю свое будущее?

Что для меня самое важное в жизни? Что такое ключевы компетенции?

Жизнь в городе и деревне; плюсы и минусы жизни в городе.

Планируемые результаты

Личностные:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, ;
- 2) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- 6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные

Предметные результаты освоения курса иностранного языка ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путём освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе, Они предполагают:

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

- **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Тематическое планирование по иностранному (немецкому) языку составлено с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

- воспитание патриотизма, чувства уважения к народу своей страны и к народам других стран;

- воспитание и развитие интереса к культурным традициям своей страны и к традициям стран изучаемого языка;
- обогащение кругозора и культурное развитие обучающихся, основанное на изучении творчества поэтов, писателей стран изучаемого языка, а также знакомство с биографиями и деятельностью известных людей этих стран.
- воспитание интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- воспитание обучающихся в духе противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Тема урока	дата	Воспитательный компонент (школьный урок) тема
Чем я занимаюсь с друзьями. Говорение.	29.09	Международный день музыки.
Интервью. Аудирование.	23.03	Всемирный день театра.
Здоровый образ жизни. Введение лексики.	13.10	День отца в России.

**Календарно-тематическое планирование
Немецкий язык
12А класс**

№ УРОКА	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	ПЛАНОВЫЕ СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕМЫ	ФАКТИЧЕСКИЕ СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕМЫ	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
РАЗДЕЛ 1. ЛЮБОВЬ И ДРУЖБА-11 ЧАСОВ				
1	Любовь и дружба. Введение новой лексики.			уп.8 с.65
2	Мой лучший друг. Чтение.			уп.10 с.67
3	Мой лучший друг. Говорение.			уп.9 с.69
4	Дружба мальчиков с девочками. Аудирование.			уп.8 с.71
5	Как избежать ссор? Чтение.			уп.7 с.73
6	Первая любовь. Чтение. Аудирование.			уп.9 с.74
7	Контроль навыков письма по теме «Любовь и дружба».			уп.4 с.75
8	Когда любовь причиняет боль. Чтение.			уп.5 с.76
9	Чем я занимаюсь с друзьями. Говорение.			уп.5 с.77
10	Выбор партнера. Говорение.			уп.2 с.80
11	Выполнение заданий по типу ЕГЭ.			уп.4 с.80
Раздел 2. Здоровый образ жизни. 12 часов.				
12	Здоровый образ жизни. Введение новой лексики.			уп.6 с.80
13	Один день из жизни школьника. Чтение.			уп.8 с.83
14	Еда в Германии. Чтение.			уп.9 с.85
15	Основы здорового питания. Аудирование, говорение.			уп.8 с.87
16	Правильное питание. Чтение.			уп.9 с.87
17	Контроль навыков аудирования по теме: «Здоровый образ жизни».			уп.6 с.89
18	Часы в нашей жизни. Аудирование.			уп.7 с.89
19	Спорт. Чтение.			уп.7 с.91
20	Контроль чтения по теме			уп.12 с.93

	«Здоровый образ жизни»			
21	Шоколад. Чтение.			уп.3 с.95
22	Подготовка к экзаменам. Чтение.			уп.4 с.95
23	Спорт и фитнес. Чтение.			уп.6 с.96
Раздел 3.Мода и красота . 11часов.				
24	Выглядеть современно. Чтение. Введение новой лексики.			уп.2 с.100
25	Заниматься спортом может каждый. Чтение.			уп.4 с.100
26	Магазин модной одежды.Говорение.			уп.4 с.102
27	Контроль аудирования по теме «Мода и красота.».			уп.8 с.103
28	Мода и персональный стиль. Чтение.			уп.8 с.105
29	Контроль говорения по теме «Мода и красота».			уп.8 с.107
30	Знаменитые дизайнеры. Говорение.			уп.11 с.107
31	Контроль чтения по теме «Мода и красота».			уп.12 с.107
32	В моде разрешено все. Аудирование.			уп.5 с.109
33	Выполнение заданий по типу ЕГЭ.			уп.6 с.109
34	Выполнение заданий по типу ЕГЭ.			уп.7 с.109
Раздел 4.Деньги и общество потребления. 12 часов.				
35	Карманные деньги. Чтение. Введение новой лексики.			уп.9 с.113
36	Тратить или экономить? Чтение.			уп.4 с.111
37	Как могут экономить подростки? Говорение.			уп.10 с.113
38	Как появились деньги? Чтение.			уп.3 с.115
39	Общество потребления. Аудирование.			уп.4 с.115
40	Миллионер в 16 лет.. Чтение.			уп.6 с.117
41	Деньги правят миром. Или? Чтение.			уп.2 с.120
42	Контроль говорения по теме: «Деньги и общество			уп.5 с.120

	потребления».			
43	Контроль письма по теме: «Деньги и общество потребления».			уп.6 с.120
44	Контроль чтения по теме: «Деньги и общество потребления».			уп.8 с.123
45	Путешествуем по Шпреевальду. Чтение.			уп.9 с.123
46	Еда для бедных. Чтение.			уп.4 с.124
Раздел 5. Выбор профессии. 11 часов				
47	Выбор профессии. Введение новой лексики.			уп.9 с.127
48	Профессия моей мечты. Аудирование.			уп.7 с.129
49	Заканчиваем школу. Что потом? Чтение.			уп.4 с.135
50	Другие альтернативы. Аудирование.			уп.6 с.141
51	Интервью. Аудирование.			уп.7 с.143
52	Глобализация. Чтение.			уп.9 с.145
53	Контроль аудирования по теме: «Выбор профессии».			уп.8 с.147
54	Его профессия — игра. Чтение. Говорение.			уп.5 с.148
55	Университеты в Германии. Аудирование.			уп.7 с.149
56	Контроль аудирования по теме «Выбор профессии».			уп.4 с.151
57	Выполнение заданий по типу ЕГЭ.			уп.4 с.153
Раздел 6. Ключевые компетенции. 11 часов.				
58	Ключевые компетенции. Чтение. Введение новой лексики.			уп.4 с.172
59	Молодежь говорит о будущем.. Чтение.			уп.7 с.173
60	Моя вторая работа. Аудирование.			уп.4 с.174
61	Контроль говорения по теме: « Ключевые компетенции».			уп.9 с.175
62	В каких профессиях нужно знать иностранный язык? Чтение.			уп.3 с.176

63	Контроль письма по теме: «Ключевые компетенции».			уп.6 с.177
64	Выполнение заданий по типу ЕГЭ.			уп.3 с.178
65	Контроль чтения по теме: «Ключевые компетенции».			уп.5 с.179
66	Контроль аудирования по теме: «Ключевые компетенции».			уп.6 с.179
67	Повторение. Кем я хочу быть? Говорение.			уп.7 с.179
68	Повторение. Каким должен быть друг?			Уп8 с.179