

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»  
г. Белгорода

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  Горшкова М.В. протокол № 1  от «30»августа 2023</p>	<p><b>«Согласовано»</b> заместитель директора  Головкова Ю.В.  « 30 » августа 2023г.</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор МБОУ СОШ №14  В.Е.Быканова приказ № 252 от «31»августа 2023</p> 
---	---	---

**Рабочая программа по учебному предмету  
«История»**

для 11 А класса

(очно-заочная форма обучения)

Составлена  
Горшковой М.В.,  
учителем истории

г. Белгород  
2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета история для 11А класса (очно-заочная форма обучения) составлена на основе рабочей программы по предмету «История» (ФГОС) МБОУ СОШ № 14 (срок освоения - 3 года (10, 11, 12 классы) (базовый уровень), 2020 года), утвержденной приказом МБОУ СОШ №14 №266 от 29.06.2020 года, с учетом учебного плана СОО 11 класс (ФГОС СОО) МБОУ СОШ №14 на 2023–2024 учебный год (утвержден приказом МБОУ СОШ №14 от 30.06.2023 г. № 201) и календарного учебного графика МБОУ СОШ № 14 на 2022 – 2023 учебный год (утвержден приказом МБОУ СОШ №14 от 30.06.2023 г. №201).

При составлении рабочей программы по химии учтены рекомендации инструктивно-методического письма ОГАОУ БелИРО «О преподавании учебного предмета История (История России.Всеобщая история) и Обществознание в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2023-2024 учебном году».

### **Цели и задачи изучения предмета в текущем учебном году:**

- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в эпоху Новейшего времени, в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

### Учебники:

Учебник: «История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: в 2 ч. 10 класс» / В.А. Никонов, С.В. Девятков, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Учебник: «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в. 10–11 классы» Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под науч. ред. С.П. Карпова,- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

### Дополнительная литература:

1. В.А. Никонов, С.В. Девятков. Примерная рабочая программа к учебнику в 2-х частях «История. История России 1914-начало XXI в.» , 2019

2. Л.А. Суворова автор-составитель, под ред. Л.С. Белоусова. Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: 10-11классы» Базовый и углубленный уровни/ М.: ООО «Русское слово», 2019

3. Картографический практикум по истории России. XIX — начало XX в.: для 9—11 классов общеобразовательных организаций: учебное пособие / А.Ю. Морозов, Э.Н.Абдулаев, О.В. Сдвижков,- М.: «Русское слово», 2017.

### Интернет-сайты:

1. ФГОС СОО  
(<https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa>)

2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

4. ПООП СОО (<https://4ege.ru/documents/53344-primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya.html>)

5. Примерная рабочая программа к учебнику «История. История России. 1914 г. — начало XXI в.» 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. / В.А. Никонов, С.В.Девятков, под науч. ред. С.П. Карпова. (<http://русское-слово.рф/methodics/программу-iumk/Всеобщая%20история/istoriya-10-11-klassy.php> )

6. Рабочая программа к учебнику «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.» 10 класс / под научной редакцией С.П. Карпова. (<http://русское-слово.рф/methodics/программу-i-umk/Всеобщая%20история/vseobshchaya-istoriya-10-11-klassy.php>).

### Литература по «Белгородоведению»:

1. Белгород./Автор В.В.Овчинников, фотографии Л.Я.Гильман/ – Белгород: Белгородская областная типография, 2013, -191 с.,фотоил.

2. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А.Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2012.-410 с.,ил.

3. Белгородская энциклопедия. /Глав. ред. В.В.Овчинников. – Белгород, 2010 – научное, академическое издание.

4. Белгородская область: история и современность — М.: Колсантинговая группа «Имидж-Контакт», 2017. -64 с.

5. Герои белгородцы. Сборник материалов о Героях Советского Союза. Центрально-черноземное книжное издательство. - Воронеж, 2012.

### **Обоснование изменений и корректировок, внесенных в рабочую программу по предмету**

Основное содержание рабочей программы по предмету «История» (ФГОС) МБОУ СОШ № 14 полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Общее количество часов в основе рабочей программы по предмету «История» (ФГОС) МБОУ СОШ № 14 для 11 класса составляет 68 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (из расчета 34 учебных недели) на 2023-2024 учебный год .

### **Курс «Всеобщая история. Новейшая история 1914 – начало XXI века»**

<b>№ п/п</b>	<b>11 класс</b>	<b>Количество часов по Примерной программе по предмету «История» (ФГОС)</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>
1.	<b>Введение</b>	0	1
2.	Раздел III. Человечество во Второй мировой войне	6	5
3.	Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».	6	6
4.	Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в.	9	9
		<b>21</b>	<b>21</b>

### **Курс «История России. 1914 - начало XXI века»**

	<b>Количество</b>	<b>Количество</b>
--	-------------------	-------------------

№ п/п	11 класс	часов по Примерной программе по предмету «История» (ФГОС)	часов по рабочей программе
1.	Вводный урок	0	1
1.	РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ	25	24
2.	Раздел IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг.	22	22
		<b>47</b>	<b>47</b>

**Содержание курса**  
**Всеобщая история. Новейшая история 1914 – начало XXI века**

**Раздел III. Человечество во Второй мировой войне.**

Начальный период Второй мировой войны. Причины новой мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Блицкриг. «Странная война», линия Мажино. Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. «Новый порядок» в Европе. Нацистская политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и её международные последствия для СССР. Рост советско-германских противоречий. Подписание Тройственного пакта. Нападение Германии на СССР. Срыв плана «Барбаросса». Формирование антигитлеровской коалиции: хронология, проблемы и достижения. Агрессия Японии на Тихом океане в 1940–1941 гг. Пёрл-Харбор и вступление в войну США. «Новый порядок» на восточноазиатском пространстве.

Основные термины и понятия: блицкриг, «странная война», холокост, гетто, коллаборационизм, партизанская война, ленд-лиз.

Основные персоналии: У. Черчилль, А. Лаваль, А. Петен, Ш. де Голль, А. Гитлер, Ф. Д. Рузвельт, И. В. Сталин. Трудный путь к победе. Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Решающий перелом: 1943–1944 гг. Сталинградская и Курская битвы. Война в Северной Африке. Сражение при

Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий.

Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция: вопросы и решения. Открытие второго фронта. Военные действия 1944 г. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в

Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. СССР и союзники в антигитлеровской коалиции: преимущества и плоды сотрудничества, неразрешимые противоречия.

Основные термины и понятия: второй фронт, коренной перелом.

Основные персоналии: П.Бадольо, И. В.Сталин, Ф. Д.Рузвельт, У.Черчилль.

Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей. Значение победы над фашизмом. Потсдамская конференция: вопросы, противоречия, решения. Принципы послевоенного устройства мира. Нюрнбергский трибунал 20 и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.

Создание ООН: цели и основные принципы.

Основные термины и понятия: геноцид, демилитаризация, денацификация, декартелизация, демократизация.

Основные персоналии: К. Эттли, Г. Трумэн, И. В. Сталин.

#### **Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».**

Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.

Послевоенный мир и причины «холодной войны». Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбе стран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балканского полуострова. Речь У. Черчилля в Фултоне и «доктрина Трумэна» как условное начало «холодной войны». Конфликт в Турции и гражданская война в Греции. «План Маршалла». Раскол политических сил Европы. Берлинский кризис. Раскол Германии. Формирование военно-политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР. «Холодная война» в Азии.

Основные термины и понятия: «холодная война».

Основные персоналии: У. Черчилль, Г. Трумэн, Дж. Маршалл, Чан Кайши. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Значение Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Хронология крушения колониальных империй и образования независимых государств в Азии и Африке во второй половине XX в.

Проблемы выбора освободившимися странами пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки;

его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Корейская война, борьба за влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис 1962 г., война США во Вьетнаме и др.

Основные термины и понятия: деколонизация.

Основные персоналии: Д. Д. Эйзенхауэр, Ф. Кастро, Н. С. Хрущёв.

Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» Гонка вооружений: этапы, разработки, риски. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Предпосылки перехода к политике разрядки международной напряжённости и нормализации советско-американских отношений в 1970-е гг. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Германский вопрос в годы «холодной войны»: кризисы и компромиссы. Берлинская стена как символ биполярного мира в 1960–1980-е гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) и его значение в укреплении европейской безопасности. Кризис политики разрядки. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Новый виток «холодной войны». Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.

Основные термины и понятия: гонка вооружений, принцип неприсоединения, разрядка международной напряжённости, новое политическое мышление.

Основные персоналии: Р. Рейган, М. С. Горбачёв.

## **Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в.**

Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. Предпосылки экономического скачка в западноевропейских странах. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. «Скандинавская (шведская) модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Послевоенное развитие США. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников («Новые рубежи», «Великое общество») и их итоги. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция социальной структуры 22 индустриального общества и возвышение среднего класса. Идеалы «общества потребления».

Основные термины и понятия: социально ориентированная экономика, «экономическое чудо», социальное партнёрство, национализация, смешанная экономика, индикативное экономическое планирование, средний класс, «общество потребления». Основные персоналии: Л. Эрхард, Г. Трумэн, Д. Эйзенхауэр, Дж. Ф.

Кеннеди.

Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества.

Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны».

Маккартизм и «охота на ведьм» в США. Внутренние политические кризисы и способы борьбы с ними во Франции и Великобритании. Причины обострения и сущность противоречий индустриального общества. Рост влияния левых и

ультраправых сил в странах Западной Европы. Еврокоммунизм, «социализм с человеческим лицом». Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые»: причины бунтарских настроений, формы протеста, результаты.

Экологический кризис и зелёное движение. Проблема обострения межэтнических отношений. США в 1960–1970-е гг.: власть и общество.

Движение за гражданские права в США. Причины кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы. «Красный май» во Франции, протестные движения в Италии. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х — начале 1980-х гг.

Основные термины и понятия:

«охота на ведьм», антивоенное движение, радикализм, «социализм с человеческим лицом», еврокоммунизм, сегрегация, импичмент.

Основные персоналии: Дж. Маккарти, У. Черчилль, Ш. де Голль, Г. Маркузе, М. Л. Кинг, Л. Джонсон, Р. Никсон, Ф. Миттеран.

Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. Неоконсервативная революция: причины и сущность.

Основополагающие принципы неоконсервативной модернизации экономики на примере США и Великобритании. Итоги неоконсервативной революции.

Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса.

Основные термины и понятия: неоконсерватизм, приватизация, информационная революция, информационное общество, Интернет.

Основные персоналии: М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль, У. Клинтон, А. Меркель, Дж. Буш-младший, Б. Обама.

Восточная Европа: долгий путь к демократии. Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению советской модели социализма. Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы, его причины и характер. «Доктрина Брежнева». Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Демократические революции в странах Восточной Европы: общее и особенное. Падение Берлинской стены как символ крушения биполярного мира. Проблемы выбора и реализации демократического пути развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты в Боснии и Герцеговине, в Косово. Основные термины и понятия:

страны народной демократии,

«доктрина Брежнева», «социализм с человеческим лицом», «бархатные революции».

Основные персоналии: Г. Димитров, И. Тито, А. Дубчек, Л. И.

Брежнев, Л. Валенса, В. Гавел, Н. Чаушеску, С. Милошевич, В. Коштуница.

Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.

Причины и сущность интеграционных процессов. Этапы интеграции в Западной Европе: хронологические рамки, страны и регионы, области

сближения, содержание, итоги. Тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства. Особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции, создание и деятельность НАФТА.

Основные термины и понятия: интеграция, Евросоюз, ЕЭС, НАФТА.

Развитие государств на постсоветском пространстве. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Образование и развитие Содружества Независимых Государств.

Создание Союзного государства России и Беларуси. Таможенный союз.

Сотрудничество стран постсоветского пространства с ЕС и НАТО.

Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. «Цветные революции».

Основные термины и понятия: СНГ, постсоветское пространство, «цветные революции».

Основные персоналии: А. Лукашенко, Л. Кучма, В. Ющенко, В.

Янукович, П. Порошенко, В. Зеленский, М. Снегур, В. Воронин, Н.

Назарбаев, А. Акаев, Г. Алиев, И. Алиев, З. Гамсахурдия, Э. Шеварнадзе, М. Саакашвили.

## **История России. 1914 - начало XXI века.**

### **Глава 3. Советский союз в годы великих испытаний.**

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

### **Глава 4. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.**

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг.

Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

***Планируемые результаты освоения учебного курса:***

***Личностные результаты:***

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### ***Метапредметные результаты:***

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### ***Предметные результаты:***

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Тематическое планирование по истории составлено с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы.**

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Формирование правовой культуры школьников;
2. Формирование представлений о возникших в данную эпоху общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. Развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. Формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. Развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Тема урока	Дата	Воспитательный
------------	------	----------------

		компонент (школьный урок) тема
Трудный путь к победе		День Героев Отечества
Итоги и уроки Второй мировой войны.		День начала Нюрнбергского процесса.
Коренной перелом в Великой Отечественной войне.		80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией под Курском в 1943 году.

*Календарно-тематическое планирование учебного материала  
11А класс (68 часов, 2 часа в неделю).*

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	Примечание
<b>Курс «Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI века» (33 часа)</b>					
1.	Введение.	1			лекция
<b>Раздел III. Человечество во второй мировой войны – 5 ч</b>					
2.	Начальный период Второй мировой войны.	1			§10
3.	Трудный путь к победе.	1			§11
4.	Итоги и уроки Второй мировой войны.	1			§12
5.	Создание ООН.	1			§12
6.	Повторительно-обобщающий урок «Человечество в годы войны»	1			§10-12
<b>Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»-6ч</b>					
7-8.	Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков	2			§13
9.	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.	1			§14
10-11.	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»	2			§15
12.	Повторительно-обобщающий урок: «Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	1			§13-15
<b>Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в.- 9ч</b>					
13.	Становление социально ориентированной, рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.	1			§16

14.	Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества.	1			§17
15.	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества.	1			§18
16.	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1			§19
17.	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1			§20
18.	Развитие государств на постсоветском пространстве.	1			§21
19.	Повторительно-обобщающий урок: «Мир во второй половине XX — начале XXI в»	1			§16-21
20.	Зачет по теме: «Человечество от Второй мировой войны до начала XXI века».	1			§10-21
21.	Итоговое повторение.	1			§10-21
<b>Курс «История России.1914 г. – начало XXI в»-69 ч</b>					
22.	Вводный урок.	1			лекция
<b>РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ</b>					
23.	СССР накануне Великой Отечественной войны	1			§20
24.	СССР и рост военной угрозы.	1			§20
25.	Начальный этап Великой Отечественной войны (лето-осень 1941г.)	1			§21
26.	Нападение Германии на СССР.	1			§21
27-28.	Битва за Москву и блокада Ленинграда.	2			§22
29.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1			§23
30.	Битва за Днепр. Освобождение Киева.	1			§23
31.	Война и общество	1			§24
32.	Повседневность в советском тылу..	1			§24
33.	Во вражеском тылу.	1			§25
34.	Партизанское движение.	1			§25

35.	Белгородская область в годы Великой Отечественной войны.	1			лекция
36.	Культура и наука в годы войны.	1			§26
37.	Корреспонденты и писатели на службе фронту.	1			§26
38.	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1			§27
39.	СССР и союзники.	1			§27
40.	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.	1			§28
41.	Советско-японская война 1945г.	1			§28
42.	Победа: итоги и уроки	1			§29
43.	Экономические и политические итоги войны.	1			§29
44.	Зачет по теме: «СССР в годы войны»	1			§20-29
45.	Защита рефератов по теме: «СССР в годы военных испытаний»	1			§20-29
46.	Итоговое повторение	1			§20-29
<b>Раздел IV. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945–1991 гг.</b>					
47.	Советский Союз в последние годы жизни Сталина.	1			§30
48.	Внешняя политика СССР в 1945-1953гг.	1			§31
49.	Образование военных блоков.	1			§31
50.	Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса.	1			§32
51.	Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х — 1960-х гг	1			§32
52.	Духовная жизнь в СССР в 1950-е- 1960-е гг.	1			§33
53.	Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х гг.	1			§33
54.	«Оттепель» в духовной жизни на Белгородчине.	1			лекция

55.	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	<b>1</b>			§34
56.	Брежневская эпоха: достижения и проблемы.	<b>2</b>			§35
57.	Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.	<b>1</b>			§36
58.	Повседневная жизнь советского человека	<b>1</b>			§37
59.	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации.	<b>1</b>			§38
60-61.	Перестройка, гласность и политическая реформа.	<b>1</b>			§39
62.	Перестройка экономики и общества.	<b>1</b>			§40
63-64.	«Новое мышление» и внешняя политика СССР	<b>2</b>			§41
65.	Кризис и распад СССР	<b>1</b>			§42
66.	Августовский путч 1991г.	<b>1</b>			§42
67.	Зачет по теме: «Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг.»				§30-42
68.	Итоговое повторение.				§20-42