





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»  
г. Белгорода

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО  Горшкова М.В.  протокол № 1 от «30»августа 2023</p>	<p><b>«Согласовано»</b> заместитель директора  Головкова Ю.В.  « 30 » августа 2023г.</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор МБОУ СОШ №14  В.Е. Быканова М.П. приказ № 252 СОШ № 14 от «31» августа 2023</p> 
---	---	--

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Иностранный (английский) язык»**

для 11 А класса

(очно-заочная форма обучения)

Составлена  
Зениной А.В.,  
учителем иностранного языка

г. Белгород  
2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета иностранный язык (английский) для 11А класса (очно-заочная форма обучения) составлена на основе рабочей программы по предмету «Иностранный язык (английский)» (ФГОС) МБОУ СОШ № 14 (срок освоения - 3 года (10, 11, 12 классы) (базовый уровень), 2020 года), утвержденной приказом МБОУ СОШ №14 №266 от 29.06.2020 года, с учетом учебного плана СОО 11 класс (ФГОС СОО) МБОУ СОШ №14 на 2023–2024 учебный год (утвержден приказом МБОУ СОШ №14 от 30.06.2023 г. № 201) и календарного учебного графика МБОУ СОШ № 14 на 2022 – 2023 учебный год (утвержден приказом МБОУ СОШ №14 от 30.06.2023 г. №201)

При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно - методического письма ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2023 - 2024 учебном году».

### **Цели и задачи изучения предмета в текущем учебном году:**

*Целями реализации программы являются:*

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- обобщение ранее изученного языкового материала необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

### **Название учебника и учебных пособий, которые используются для реализации программы:**

#### **Учебники:**

Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений (авторов Афанасьевой О.В., Дули

Д., Михеевой И.В., и др.), - Москва, Просвещение, 2015, 2017, 2020 год.  
Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений (авторов Афанасьевой О.В., Дули Д., Михеевой И.В., и др.), - Москва, Просвещение, 2015, 2016 год .  
В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, книга для чтения, CD-диск.

#### **Дополнительная литература:**

Авторская программа В.Г. Апалькова к УМК «Английский в фокусе» 10-11 классы М. 2016

#### **Сайты, где размещены видеоуроки по иностранному языку:**

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
2. Расписание онлайн-уроков. Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/online-lessons/>
3. Иностранный язык (английский). Подготовка к ЕГЭ. <https://en-ege.sdangia.ru/>

#### **Обоснование изменений и корректировок, внесенных в рабочую программу по предмету**

Основное содержание рабочей программы по предмету полностью нашло отражение в данной рабочей программе.

Общее количество часов в основной рабочей программе по предмету составляет 68 часов.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (из расчета 34 учебные недели).

В соответствии с календарном учебном графиком МБОУ СОШ № 14 на 2022 – 2023 учебный год 35 неделя в 11 классах отводится на прохождение годовой промежуточной аттестации, поэтому сокращено на 1 час количество часов по теме «Родственные отношения» и на 1 час количество часов по теме «Где лад, там и клад».

#### **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС1 к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты**

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления

истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека

и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в

группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовке к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и

образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с

использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и



жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

##### Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные; вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и

- союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
  - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
  - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
  - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
  - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
  - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
  - употреблять в речи конструкцию it takes me to do something;
  - использовать косвенную речь;
  - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
  - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
  - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
  - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
  - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
  - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
  - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

## Коммуникативные умения

### Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### Языковые навыки

#### Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
  - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- #### Лексическая сторона речи
- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
  - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера

(Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Содержание учебного предмета (11 класс):**

Здоровье и питание:

Радуга еды, что такое радужная диета; здоровое питание; доклад о блюдах азиатской кухни; традиционное угощение на праздник в честь Р.Бернса; что мы знаем о наших зубах.

Развлечения:

Поколение с квадратными глазами; увлечения современных подростков; театр, кино, музеи; обзоры фильмов и книг.

Технологии:

3 вещи, без которых я не могу жить: современные гаджеты; мобильные телефоны в школе; известные ученые-изобретатели, источник альтернативной энергии, отрывок из литературного произведения «Машина времени».

Родственные отношения:

Какие бывают семьи, каким должен быть настоящий друг: описание человека; окрестности Нью-Йорка, отрывок из литературного произведения «Настоящий друг».

Где лад – там и клад:

Что мы знаем о стрессе, нервная система, упаковка для продуктов; написание кратких сообщений; , отрывок из литературного произведения «Джен Эйр».

Ответственность:

Криминальные события, как нужно правильно тратить деньги, правила написания эссе; статуя Свободы как интересный туристический объект; Всемирная декларация по правам человека; что я могу сделать для защиты окр. среды.

### **4. Тематическое планирование по иностранному(английскому) языку составлено с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы.**

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

- воспитание патриотизма, чувства уважения к народу своей страны и к народам других стран;
- воспитание и развитие интереса к культурным традициям своей страны и к традициям стран изучаемого языка;

-обогащение кругозора и культурное развитие обучающихся, основанное на изучении творчества поэтов, писателей стран изучаемого языка, а также знакомство с биографиями и деятельностью известных людей этих стран.

- воспитание интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- воспитание обучающихся в духе противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Тема урока	дата	Воспитательный компонент (школьный урок) тема
Употребление инфинитива.	27.04	День российского парламентаризма
Я прав. Чтение.	11.05	День Победы
Контроль говорения по теме «Ответственность»	17.05	День детских общественных организаций в России

**Календарно – тематическое планирование  
Иностранный язык (английский)  
11 классы**

№ ур ока	Названия разделов и тем	Плановые сроки прохождени я темы	Фактические сроки прохождения темы	Домашнее задание
<b>Раздел1.Здоровье и питание. 11 часов.</b>				
1.	Здоровье и питание. Введение лексики. Чтение.			уп.8 с.103
2	«Проблемы, связанные с диетой» Чтение.			уп.9 с.103
3	Грамматика. Условные предложения			уп.8 с.105
4	Грамматика. Фразовый глагол <i>give</i> .			уп.8 с.107
5	Фразовый глагол <i>look</i> . Контроль аудирования по теме «Здоровье и питание».			уп.11 с.107
6	Письмо. Типы писем.			уп.12 с.107
7	Контроль письма по т. «Здоровье и питание».			уп.5 с.109
8	Литература. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист».			
9	Выполнение упражнений по типу ЕГЭ. Контроль чтения по т. «Здоровье и питание».			уп.7 с.109
10	Письмо. Структура доклада.			уп.4 с.111
11	Контроль говорения по теме «Здоровье и питание».			уп.9 с.113
<b>Раздел2. Развлечения. 11 часов.</b>				
12	Здоровая еда. Чтение., аудирование. Введение лексики.			уп.10 с.113
13	Словообразование сложных прилагательных.			уп.3 с.115
14	Грамматика. Страдательный залог.			уп.4 с.115
15	Грамматика. Фразовый глагол <i>turn</i> . Слова с предлогами.			уп.4 с.117
16	Письмо. Отзыв о фильме.			уп.2 с.120
17	Контроль говорения по теме «Развлечения»			уп.5 с.120
18	Музей восковых фигур мадам Тюссо. Работа с лексикой			уп.6 с.120
19	Контроль чтения по теме «Развлечения»			уп.8 с.123
20	Экология. Бумага. Чтение.			уп.9 с.123
21	Выполнение заданий по типу ЕГЭ.			уп.4 с.124
22	Чем я занимаюсь в свободное время. Говорение.			уп.8 с.125
<b>Раздел3. Технологии. 11 часов.</b>				
23	«Высокие технологии».Введение лексики. Чтение.			уп.9 с.127
24	Аудирование. Электроприборы и			уп.7 с.129

	проблемы, связанные с ними.			
25	Контроль аудирования по теме «Технологии»			уп.4 с.135
26	Грамматика. Косвенная речь.			уп.6 с.141
27	Фразовый глагол <i>bring</i> .			уп.7 с.143
28	Грамматика. Придаточные определительные предложения.			уп.9 с.145
29	Контроль письма по теме «Технологии»			уп.8 с.147
30	Словообразование глаголов.			уп.9 с.147
31	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ.			уп.7 с.149
32	Герберт Уэллс. «Машина времени». Чтение			уп.4 с.151
33	Знаменитые британские изобретатели. Чтение.			уп.4 с.153
<b>Раздел 4. Родственные отношения. 10 часов.</b>				
34	Родственные отношения. Чтение. Ввод новой лексики.			уп.8 с.11
35	Временные формы глагола. выполнение упражнений.			уп.9 с.13
36	О. Уайльд. Преданный друг. Чтение.			уп.10 с.13
37	Контроль чтения по т. «Родственные отношения»			уп.10 с.15
38	Письмо. Написание статьи.			уп.9 с.17
39, 40	Семьи. Чтение.			уп.6 с.19
41	Урок домашнего чтения.			уп.5 с.21
42	Контроль аудирования по теме «Родственные отношения»			уп.6 с.23
43	Выполнение заданий по типу ЕГЭ.			уп.7 с.23
44	Контроль говорения по теме «Родственные отношения.»			уп.2 с.26
<b>Раздел 5. Где лад там и клад. 11 часов.</b>				
45	Где лад, там и клад. Чтение. Ввод новой лексики.			уп.1 с.29
46	Где лад, там и клад. Аудирование.			уп.11 с.31
47	Грамматика: придаточные относительные.			уп.6 с.33
48	Придаточные относительные. Выполнение тренировочных упражнений.			уп.6 с.35
49	Контроль письма по т. «Где лад, там и клад»			уп.7 с.35
50	Ш. Бронте. Джейн Эйр. Чтение.			уп.5 с.37
51	Личные письма. Практика написания.			уп.5 с.39
52	Нервная система. Чтение.			уп.3 с.41
53	Контроль чтения по т. «Где лад, там и клад»			уп.4 с.41
54	Выполнение заданий по типу ЕГЭ.			уп.1 с.44
55, 56	Какая бывает погода? Говорение.			уп.3 с.44

<b>Раздел 6. Ответственность. 12 часов.</b>			
57	Ответственность. Чтение. Ввод новой лексики.		уп.6 с.44
58	Ответственность. Аудирование.		с.42-43 читать
59	Употребление инфинитива.		
60	Я прав. Чтение.		уп.5 с.47
61	Контроль говорения по теме «Ответственность»		уп.6 с.47
62	Ч. Диккенс. Чтение.		уп.9 с.49
63	Написание эссе.		уп.13 с.51
64	Статуя свободы. Чтение.		уп.6 с.53
65	Контроль аудирования по теме «Ответственность»		уп.7 с.53
66	Контроль письма по теме «Ответственность»		уп.4 с.55
67	Повторение правил написания эссе.		уп.3 с.58
68	Словообразование: повторение суффиксов и приставок.		уп.2 с.62